

## Interactie 1

*Basiscommunicatie en schriftelijke correctie*

# Checklist II

### Aandachtspunten rond communicatiegedrag in de groep

#### ***Bij de opening***

- Ga niet eerder van start voordat elk kind erbij betrokken is (let hierbij vooral op zorgleerlingen)
- Maak oogcontact met de hele groep (let op je instructiepositie)
- Maak goed gebruik van stem en mimiek
- Breng variatie aan
- Gebruik grote signalen en ruime armbewegingen
- Let op zinsformuleringen (doe-zinnen)
- Geef alertheidsignalen bij de start van de les, vooral aan de leerling die terug zakt (naam noemen, iets langer oogcontact maken, even aanraken, non-verbale signalen geven), blijf vooral deze leerlingen volgen.
- Gebruik openingszinnen zonder vraagtekens (niet: zullen we beginnen?, maar: we gaan beginnen)

#### ***Bij de uitwisseling***

- Laat door actief te volgen de kinderen merken dat je ze begrijpt
- Geef veel bevestiging, benoem instemmend
- Vraag bevestiging van de klas
- Inhoud en vaart maken communicatieve (les)situaties aantrekkelijk
- Vermijd uitweiden over negatief gedrag
- Kies voor eenduidige communicatie; geen dubbele bodem
- Benoem concreet het gewenste gedrag, geef voorbeeldgedrag
- Benoem het eigen handelen en dat van de kinderen

#### ***Bij de afsluiting***

- Geef ontvangstbevestiging
- Vat samen
- Geef aan dat je doorgaat naar een andere leerling of andere groep
- Vanzelfsprekend zijn nu ook stemgebruik, mimiek en gebaren van belang

#### ***Algemeen***

- Benader kinderen respectvol
- Niet schelden
- Spreek kinderen persoonlijk aan

Zorg dat leerlingen een goed gevoel hebben als ze een beurt hebben gehad (ook bij een verkeerd antwoord).