

Ondersteunings Profiel 2023-2024

School met de Bijbel Ruitenbeek LUNTEREN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	9
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek & Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van de Ruitenbeekschool en de ondersteuning die de school kan bieden aan leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en het bestuur inzicht in de basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	47685
Bevoegd gezag	Ver. Stg./Inst. Scholen Bijbel te Overwoud bij Lunteren
Algemeen Directeur	Dhr. L. van Dijk
Adres + nr:	Ruitenbeekweg 111
Postcode + plaats:	6741HB Lunteren
E-mail	directie@ruitenbeekschool.nl
Telefoonnummer	0342 417222
Website	www.ruitenbeekschool.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04WM
Naam school:	School met de Bijbel Ruitenbeek
Directeur	Dhr. L. van Dijk
Adres + nr:	Ruitenbeekweg 111
Postcode + plaats:	6741HB Lunteren
E-mail	directie@ruitenbeekschool.nl
Telefoonnummer	0342 417222
Website	www.ruitenbeekschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba Midden
Datum vaststelling SOP:	1-10-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	AANDACHTSPUNTEN SCHOOL
Zorgstructuur BAS-model OT	Digitale opvoeding Hoge verwachtingen van leerlingen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Communicatie ouders en leerkrachten Onderwijs op maat Leerpleinen Hoogbegaafdheid	Groei leerlingaantal Personeelstekort

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze geven de richting aan voor de lange termijn.

1. Hierbij wordt gericht gewerkt aan uitbreiding en verbetering van de didactische leerkrachtvaardigheden m.b.v. het Explicite directe instructie model. Met als doel een breed aanbod te leveren waarin differentiatie het speerpunt is.
2. De resultaten verbeteren door een breed aanbod. Waar nodig individuele leerlijnen inzetten met passende perspectieven.
3. Communicatie ouders en leerkrachten verbeteren.
4. Een gestructureerde aanpak voor de leerpleinen implementeren met duidelijke doelen.
5. Hoogbegaafdheid een vaste plaats geven binnen de structuur van de school.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op school wordt het leerstofjaarklassensysteem gehanteerd. Er wordt gewerkt vanuit een duidelijk onderwijsconcept BAS. Bewust Adaptieve School. Er wordt per groep gedifferentieerd les gegeven aan maximaal drie subgroepen. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd met een ondersteunende rol voor de onderwijsassistent. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

De school levert basisondersteuning. Deze bestaat uit het passend aanbod voor leerlingen met dyslexie, omgaan en aanpak van gedragsproblemen, begeleiding van leerlingen met een meer of minder gemiddelde intelligentie. Mogelijke hulpmiddelen, aangepast meubilair en de toegankelijkheid van het schoolgebouw.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,54
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]	3,81
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2021]	3,5
OP4: Onderwijstijd	3,56
OP6: Afsluiting	3,8
VS1: Veiligheid	3,75
VS2: Schoolklimaat	3,3
OR1: Resultaten	3,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,13
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,78
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,91
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

De Ruitenbeekschool levert basiskwaliteit. De school heeft veel toegevoegde waarde. Deze parels zijn onze meerwaarde:

Parel	Standaard
 Onze school is een school met de Bijbel; dagelijks is er aandacht voor Godsdienstonderwijs	OP1 - Aanbod
 Onze school heeft een duidelijk onderwijsconcept; we werken met het BAS-concept	OP1 - Aanbod
Onze school heeft bevlogen leerkrachten	
Onze school biedt de leerlingen een uitdagende leeromgeving	
 Onze school heeft een betrokken ouderpopulatie	OP6 - Samenwerking
 Onze school investeert in 21e eeuwse vaardigheden	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De school brengt de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld op groeps- en schoolniveau. Daarbij wordt gekeken naar: Leerlingen met: een HP, eigen leerlijn, ondersteuning taal/rekenen, Autistisch spectrum problematiek, Dyscalculie, Dyslexie Gedrag: ADHD, ADD etc., Hoogbegaafdheid, Langdurig ziek, Medische problemen, Motorische beperkingen, Thuisituatie en Overig Deze kenmerken worden geanalyseerd en voorzien van conclusies. Waar nodig worden interventies op groeps- en op schoolniveau ingezet.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	27	1	27
2	27	1	27
3	26	1	26
4	24	1	24
5	22	1	22
6	17	1	17
7	15	1	15
8	24	1	24
Totaal	182	8	22,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,54	32-33	4,76	32,51 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,54	32-33	4,76		
2020 / 2021	32,3	32-33	4,44		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	27	10	0,37
2	27	8	0,30
3	26	10	0,38
4	24	26	1,08
5	22	10	0,45
6	17	18	1,06
7	15	10	0,67
8	24	20	0,83
Totaal	182	112	0,62

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		22	21	21	26
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		112	118	121	128
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	1	4	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,9%	0,8%	3,3%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,48%	0,87%	2,09%	1,61%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		155	163	172	182
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	0%	0,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		4	7	7	7

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Doorstroom

	'20-'21	'22-'23
Aantal leerlingen met een arrangement	5	4
TOTAAL	5	4

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		164	166	183	190
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	20	19	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	15	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	5	0	2	-
Zij-uitstroom	Anders	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	3	0	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	0	0	-
TOTAAL		27	24	22	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		164	166	183	190
Instroom		0	1	1	2
Instroom		27	18	24	18
Zij-instroom	BAO	13	10	7	4
TOTAAL		40	29	32	24

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	0	2	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		-	5	13	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	1	-	1	-	-	1
TOTAAL		0	5	15	1	1	0	1	0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	155	163	172	182
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'23-'24
Autistisch spectrum	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2
Hoogbegaafdheid	2
Dyslexie	3
Overig	5
TOTAAL	15

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	164	166	183	190
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	5	5	4
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'23-'24
Slechthorend	1	1	
SEO – gedrag – werkhouding	4	1	5
(Zeer) moeilijk lerend	1	1	
TOTAAL	6	3	5

8.10 Eindresultaten

De school maakte gebruik van de Centrale eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen. In het huidige schooljaar wordt de doorstroomtoets afgenomen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,5	32,5	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	20 / 20	19 / 19	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	535,5	535	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	94,7%	-
1F Rekenen	95%	89,5%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	75%	73,7%	-
2F Taalverzorging	60%	57,9%	-
1S Rekenen	50%	47,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97%	96,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	64,4%	64,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan –

Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	advies
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%			97%	64,4%	60%
2022 / 2023	32-33	85% (80%)	43,5% (35,4%)			96,9%	64,2%	63%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek & Organisatorisch

Voorzieningen

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende voorzieningen:

- Hoogbegaafdheid coördinator. Ondersteunt leraren bij hulpvragen, geeft praktische handelingssuggesties en werkt individueel of in kleine groep met leerlingen.
- Inzet Onderwijs assistentes. Zij hebben een ondersteunende taak in de groep, in een kleine groep of in een individuele setting.
- Stilte ruimtes tussen de lokalen. Deze worden ingezet voor een kleine groep of individuele leerlingen die verdieping, verbreding of een prikkelarme omgeving nodig hebben al dan niet onder begeleiding van OA. Vanuit het klaslokaal is er zicht op deze ruimtes.
- Kansklas wordt ingezet in groep 3&4. Een kleine groep leerlingen krijgt hier extra instructie en ondersteuning bij lezen/taal.
- Leerpleinen worden ingezet om leerlingen uit te dagen en het samenwerken te bevorderen waarbij duidelijke doelen worden gesteld.

Praktische voorzieningen

- Lokalen voorzien van vloerbedekking (i.v.m. geluidsreductie)
- Aangepast toilet
- Drempelloos nieuw gebouw
- Ruime hal & inpandige gymzaal
- Fysiotherapie op school

10 Personeel

10.1 Specialismen

Op school is er inzet van een team van 20 leerkrachten, directie, Remedial Teacher, 4 Onderwijsassistentes, een

hoogbegaafdheid coördinator , Intern begeleider. De school werkt samen met de orthopedagoog (MOOS), CJG, Logopediste (LLB) en Kinderfysiotherapeut.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
3. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie grenzen passend onderwijs)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Gaat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning te boven, dan biedt de school extra ondersteuning. Bij de Extra ondersteuning die geboden kan worden is het Ondersteuningsteam van de school betrokken. Het OT bespreekt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben voor hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling. In het OT participeren de ouders van de betreffende leerling, de leerkracht, de IB'er, een orthopedagoog en het CJG. Indien mogelijk wordt ook de leerling zelf bij deze bespreking betrokken. Afhankelijk van de aard van de problematiek worden ook andere professionals uitgenodigd. Wanneer extra ondersteuning nodig is i.v.m. handelingsverlegenheid van de school of complexe problematiek wordt de zorgmakelaar van het samenwerkingsverband ingeschakeld voor advies, aanvraag van een passend arrangement, middelen om de extra ondersteuning te kunnen uitvoeren, toelaatbaarheidsverklaring voor SO of SBO. Bij de uitvoering van de extra ondersteuning op school is bij de hulp een externe deskundige betrokken die een coachende en begeleidende rol heeft.

Voor het geven van de extra ondersteuning laten we ons leiden door de werkelijke en verwachte aanmelding van leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben en vragen we waar nodig en mogelijk extra ondersteuning aan intern/extern.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaat de school een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben