

Zelfstandige leerhouding 1

Afspraken en routines

Slotdocument

Verantwoording:

Een veilige omgeving is goed voor het pedagogisch klimaat en andersom geldt ook dat een goed pedagogisch klimaat een veilige omgeving bevordert. Een goed pedagogisch klimaat en een veilige leeromgeving gaan samen op. Om hieraan gestalte te geven zijn duidelijke en heldere regels nodig. Deze regels dienen bij iedereen bekend te zijn en ook gehandhaafd te worden.

We zijn van mening dat duidelijke regels een veilig klimaat ten goede komt. De leerlingen zijn er bij gebaat als ze weten waar ze aan toe zijn. Hierdoor ontstaat een heldere structuur die willekeur voorkomt en eenduidigheid bevordert.

De regels die voor de hele school gelden moeten duidelijk en herkenbaar zijn voor de leerlingen zodat er geen misverstanden bestaan over het gedrag van leerlingen.

Uniforme regels zijn belangrijk omdat:

kinderen op hun gedrag kunnen worden aangesproken
ze zekerheid verschaffen

correctie wordt gezien als iets wat de leerling aan zichzelf te danken heeft
ze tijd besparen, kinderen hoeven niet ieder jaar nieuwe regels te leren
ze duidelijkheid creëren

Doel: Als school hebben we een duidelijk doel, een missie:

God zorgt voor ons, daarom zorgen wij voor elkaar.

2. Je helpt elkaar zoveel je kunt.

3. Je luistert goed naar elkaar.

4. Je bent en werkt rustig in de school.

5. Je houdt het binnen en buiten de school netjes.

6. Je bent zuinig op de spullen van jezelf en van de school.

Daar zijn alle regels en routines van afgeleid. De bovenstaande regels geven een kader aan. In deze regels zijn de volgende relaties verwerkt:

de relatie mens-God

de relatie mens-mens

de relatie mens-omgeving

de relatie mens-materialen

Deze relaties zijn uitgewerkt in concrete regels, die bepaalde verwachtingen weergeven. De hoofdregels nemen een prominente plaats in de school in.

Door visualisatie worden de regels continu onder de aandacht van de kinderen gebracht.

Klassenregels:

De klassenregels zijn afgeleid van de hoofdregels. Hierover is afgesproken dat deze regels in de groepen worden gehanteerd. Iedere week staat er een regel in de nieuwsbrief. Deze regel wordt in de groepen op maandag besproken en op vrijdag geëvalueerd. De regel wordt op het bord genoteerd en is de hele week zichtbaar voor de leerlingen.

Een aantal van deze regels zijn gevisualiseerd in de klassen.

Routines:

Een routine is gedrag dat voldoet aan een regel. Het moet een gewoonte zijn. Als kinderen het belang van een regel inzien, zullen ze het gedrag ook in overeenkomstige situaties laten zien.

Er zijn wel bepaalde eisen verbonden aan routines, ze moeten duidelijk, functioneel en logisch zijn.

Soms is een routine een aanvulling op een klassenregel. Een routine werkt vaak tijdsbesparend en creëert duidelijkheid.

Sancties:

Het sanctiebeleid bij het overtreden van regels is consequent en eenduidig. We hanteren hierbij de volgende procedure:

Fase 1: waarschuwen. (Het moet worden voorkomen op de persoon te spelen.)

het kind aanspreken op zijn/haar gedrag ("Ik zie dat je....")

de regel in herinnering roepen ("Wat hebben we afgesproken over?")

Het kind laten nadenken over hoe hij/zij het gedrag denkt te veranderen ("Waarom doe je dan?")

Fase 2: Na herhaald overtreden van dezelfde regel kiest een leerkracht een zinvolle straf die in die situatie het meest voor de hand ligt.

Na uitvoering van de straf met de leerling de regel bespreken en afspraken maken.

Fase 3: Als blijkt dat sancties geen effect hebben worden de ouders er bij betrokken.

Belonen

De regels zijn zo geformuleerd dat ze uitnodigen tot positief gedrag. Straffen heeft in de meeste gevallen alleen effect op korte termijn, daarom is het zinvoller positief aandacht te geven aan het goed naleven van regels.

Handhaving en evaluatie

Een consequente houding van de leerkracht is noodzakelijk. Als team moeten we een positieve verwachting uitstralen naar de kinderen.

Op schoolniveau: Om de twee weken staat er in de nieuwsbrief een nieuwe regel voor de komende twee weken. Deze regel wordt in alle klassen op het bord gezet en besproken. In deze twee weken wordt deze regel regelmatig geëvalueerd.

Tijdens de PV in de maand oktober en februari wordt in een teamvergadering dit slotdocument geëvalueerd en evt. bijgesteld.

In de schoolgids staat dat we de kinderen op uniforme wijze regel-gestuurd corrigeren.

Op groepsniveau: Op vrijdag oude regel evalueren
Op maandag nieuwe regel bespreken
(De regel wisselt om de twee weken)

Aan het begin van het schooljaar worden de belangrijkste regels met de kinderen besproken.

Regels die nog niet goed bekend zijn of nageleefd worden, worden opnieuw ingeoeffend. Dit kan bijv. door een kringgesprek, rollenspel, etc.

Regels

** = n.v.t. voor groep 1 en 2

Bord = Deze regels komen om de beurt op het bord in de personeelskamer te staan

Gevisualiseerd = Deze regels zijn in de school visueel gemaakt

	Bord	Gevisualiseerd
Hoofdregels		
God zorgt voor ons, daarom zorgen wij voor elkaar	X	X
2. Je helpt elkaar zoveel je kunt	X	X
3. Je luistert goed naar elkaar	X	X
4. Je bent en werkt rustig in de school	X	X
5. Je houdt het binnen en buiten de school netjes	X	X
6. Je bent zuinig op de spullen van jezelf en van de school	X	X

Regels binnenkomen groep 1 en 2

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 is de ingang open om 8.30 uur en om 13.00 uur		
De beker wordt uit de tas gehaald en in de bak gezet. De tas wordt op de bank gezet		
In de kring zit je op een vaste plek		

Regels binnenkomen groep 3-8

Als de bel gaat, mag je rustig naar binnen gaan		
Hang je jas en tas aan de kapstok	X	
Vijf minuten voor de pauze mag je je drinken en etenswaren op de gang pakken		
Je eigen spullen laat je zoveel mogelijk op de gang in je tas of jas	X	
Ga rustig op je plaats zitten als je de klas binnenkomt	X	

Als een dagdeel begint is het sluiten van de deur door de leerkracht het signaal dat de leerlingen stil moeten zijn	X	
De leerkracht begint (en eindigt) de dag met gebed en er wordt gezongen		
Na het zingen ruim je direct je psalmboek op		

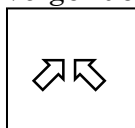
Regels gebruik van het lokaal

Na toestemming van de juf/meester mag je op een andere plek werken		
Je mag je leesboek ruilen na toestemming van de leerkracht.	X	
Als je klassendienst hebt, zorg je ervoor dat het lokaal netjes achterblijft		
Schoolspullen bewaar je in je kastje/laatje**		

Regels werken in de klas (blok, blokje)

In de klas worden symbolen en afspraken gebruikt om kinderen om te leren gaan met uitgestelde aandacht

We maken in alle groepen gebruik van een instructieblok. Het instructieblok heeft de volgende symbolen:



Samenwerken



Zelfstandig werken. Je Mag geen hulp vragen



Zelfstandig werken. Je mag hulp vragen aan leerling



vrije situatie
Fluisteren



Zelfstandig werken. Je mag hulp vragen aan leerkracht

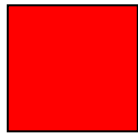


Werk neerleggen. luisteren naar leerkracht

De leerlingen hebben zelf een eigen blokje. Op dit blokje staan de volgende symbolen:



Ik heb een vraag



Ik werk alleen



Je mag mij hulp vragen

Met het vraagteken kunnen de leerlingen aangeven of zij hulp van de leerkracht nodig hebben. De leerkracht kan dan tijdens het lopen van de ronde zien wie er een vraag heeft. De leerlingen steken geen vinger op als ze een vraag hebben, maar gebruiken hun blokje.

De leerkracht reageert niet op opgestoken vingers tijdens het zelfstandig werken, maar loopt een ronde en biedt dan hulp aan leerlingen die het blokje op het vraagteken hebben liggen. Leerlingen kunnen dus alleen iets vragen als de leerkracht een ronde loopt (uitgestelde aandacht). Het blokje helpt om de vraag te 'parkeren'.

Als een leerling helemaal niet verder kan (wat niet vaak het geval zal zijn), gaat de leerling verder met andere stof, tot de leerkracht langs komt. Het is ook mogelijk dat de leerling hulp vraagt aan een medeleerling als dat is toegestaan.

De leerkracht maakt consequent gebruik van het instructieblok en herhaalt de betekenis van de symbolen met grote regelmaat.

Regels individueel werk

Je mag van je plaats aflopen als je iets nodig hebt om verder te kunnen werken		
Spullen die je nodig hebt voor de les liggen van tevoren klaar op de hoek van je tafel. Je laat deze netjes liggen tot je ze nodig hebt of je doet de spullen in je kastje		
Wanneer je iets niet begrijpt sla je het over en ga je door met wat je wel begrijpt		
Wij ruimen ons werk op en leggen het op de inlevertafel, in ons laatje of geven het aan de juf/meester		
Als je klaar bent, kijk je je werk na. Daarna ga je verder met extra stof	X	
Houd alles netjes bij zodat jij en de juf/meester altijd weten waar je mee bezig bent		

	Bord	Gevisualiseerd
Regels werken in groepjes		
Je werkt zo dat anderen ook rustig kunnen werken	X	
Je mag iets aan de juf/meester vragen als zij/hij langs komt	X	

Regels verlaten van het lokaal

Je laat de plek waar je gewerkt hebt netjes achter	X	
Aan het eind van de dag schuif je je stoel netjes aan (gr 1 en 2: in de kring)		
Groep voor groep mag het lokaal verlaten (gr 1 en 2: in de rij)	X	
Zorg ervoor dat je snel naar buiten gaat	X	
Overblijvers mogen, na toestemming van de leerkracht binnen blijven tot uiterlijk 12.45 uur. Anders ga je meteen naar buiten		

Regels buiten het lokaal

Je loopt en gedraagt je rustig in de gang	X	
Als je jarig bent, mag je van 10.00 uur tot 10.30 uur de klassen rond		
Gevonden voorwerpen		

Plein

Je zet je fiets goed in het fietsenrek	X	
Op het plein loop je naast je fiets	X	
Je speelt leuk met elkaar. Als er toch iets is, ga je naar de pleinwacht.	X	
Je speelt voor schooltijd en in de pauzes op je eigen plein	X	
Afval doe je in de afvalbak	X	
Op het plein mag je trefballen, lijnballen en korfballen (in het hoekje waar de basket hangt mag ook worden 'gelummeld')		

WC

Er mag 1 jongen/meisje tegelijk naar de wc	X	
Als je naar de wc gaat draai je het kaartje om		
Houd de wc netjes	X	
Was je handen		
Doe het licht uit	X	

Regels omgaan met anderen

Als twee mensen in gesprek zijn, stoor je ze niet en loop je achter hen langs	X	
Je bent beleefd en antwoordt met twee woorden	X	
We hebben respect voor elkaar		

Regels voor gr 1 en 2 buitenspelen

leerlingen die naast de juf zitten mogen het eerst kiezen		
Met een fiets en kar mag je over het kleuterplein rijden, behalve rond de zandbak		
De kleden mogen worden gebruikt als het droog is		
Leerlingen helpen bij het opruimen van de materialen		
Als je klaar bent, ga je bij de muur staan		
Voor het naar binnengaan: voeten stampen, kleren afkloppen		
De banden laten we 's winters buiten de zandbak		
De paardentuigjes worden niet aan een fiets of kar geknoopt		