

## Coöperatief leren 1 *Groepsvorming*

# *Pestprotocol*

### **Doel:**

- Een beleid dat vriendschapsrelaties, acceptatie van elkaar, begrip voor elkaar en positief omgaan met elkaar bevordert.
- Voorkomen dat plagen uit de hand loopt
- Eenduidige opstelling naar de leerlingen toe: welk gedrag is acceptabel/onacceptabel, welke maatregelen nemen we.

### **Preventief:**

- Aan het begin van het jaar wordt er bewust aandacht gegeven aan groepsvorming door middel van introductie- en kennismakingsspelletjes
- In iedere groep probeert de leerkracht te zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, zodat kinderen zich veilig voelen.
- In alle groepen wordt lesgegeven uit de methode Sociale Vaardigheden (min. 1 kwartier per week)
- De leerkracht probeert erachter te komen welke omgangsregels of sociale vaardigheden belangrijk zijn voor de relaties tussen de kinderen onderling in de groep
- Alle leerkrachten moeten op de hoogte zijn van de oorzaken (gevolgen) van pesten. Informatie daarover is te vinden in de "pestmap"(orthotheek)
- Verhoogde waakzaamheid op het plein
- Aandachtspunt bij leerlingbesprekingen
- Op ouderbezoeken wordt altijd nagevraagd of ouders signalen krijgen

### **Plagerijen in/buiten de groep:**

- Problemen/plagerijen in de groep serieus nemen
- De leerkracht geeft door middel van een heel duidelijke ik-boodschap te kennen, dat er in de klas een probleem is, dat hij niet alleen kan oplossen, maar wat wel opgelost moet worden. Daarbij noemt hij heel duidelijk de probleemsituatie en vraagt de leerlingen oplossingen te geven. Hij benadrukt daarbij dat het probleem opgelost moet worden.
- Problemen bespreken (eventueel) aan de hand van het S.G.G.- model
- De kinderen zelf zoveel mogelijk naar oplossingen laten zoeken

Situatie	Gedrag	Gevolg
Wie zijn er bij?	Beschrijf het getoonde gedrag zo concreet mogelijk.	a. Voor de observator
Waar is het?		b. Voor de geobserveerde
Wanneer is het gebeurd?		c. Hoe reageren de anderen?
Wat gebeurde er?		

## ***Als plagerijen/pesterijen structureel plaatsvinden:***

### ***5- sporenbeleid***

1. **de pester:** praten en problemen oplossen
2. **het slachtoffer:** idem
3. **de meelopers:** idem
4. **de leerkrachten:** -kritisch naar jezelf en naar je houding ten opzichte van de pester/de gepeste/de groep kijken
  - Hoe is de eigen houding naar de klas en eventueel naar bepaalde leerlingen toe?
  - Hoeveel ruimte en verantwoordelijkheid krijgen de leerlingen zelf?
  - Hoe veilig zijn de leerlingen in de klas?  
Waar nodig brengt de leerkracht wijzigingen aan in zijn of haar functioneren
  - met je maatje samen nadenken over het probleem en oplossingen zoeken
  - overleg met de i.b.-er en eventueel een leerlingbespreking in teamverband (incidentmethode)

#### **5. De ouders:**

Als hun kind “zondebok” is: - fungeren als praatpaal voor hun kind  
- kind opvangen, problemen bespreken, oplossingen zoeken

Als hun kind “meeloper”/”pester” is: - proberen dingen uit te praten

**In de pestmap (in de orthotheek) is het bovenstaande 5- sporenbeleid concreet uitgewerkt. Hierin vind je bijvoorbeeld richtlijnen voor gesprekken met de pesters, de slachtoffers, de meelopers, activiteiten die je met ouders kunt doen, lessen die je in je groep kunt geven en verdere nodige adviezen.**

### ***Hulp- en verwijsmogelijkheden:***

Wanneer ondanks de maatregelen die je op school getroffen hebt, en ondanks de individuele gesprekken en activiteiten het pesten toch doorgaat (en misschien zelfs verergert), wordt het tijd om hulp of advies te vragen.

**De jeugdarts/jeugdverpleegkundige**  
**De schoolbegeleider**  
**De Riagg (afd. Jeugd)**